

И. А. ШИШКОВА, М. Е. ВЕРБОВСКАЯ

# АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ малышей

*Под редакцией*

**Н.А. Бонк**

**Раздаточные  
материалы**

**4-6  
лет**

«РОСМЭН»



## Дорогие коллеги, мамы, папы, бабушки и дедушки!

Предлагаемый раздаточный материал предназначен для работы с руководством для преподавателей и родителей к учебно-методическому комплексу «Английский для малышей». В методическом руководстве дается план каждого занятия и рассказывается, как работать со звуками или картинками. Здесь мы предлагаем вам некоторые дополнительные задания и игры, которые также помогут разнообразить занятия. Вы увидите, что дополнительные задания даны не ко всем занятиям. При подготовке к урокам мы рекомендуем всегда использовать руководство для преподавателей и родителей (РПР).

Звуки в раздаточном материале даны в том порядке, в котором они встречаются в фонетической «Сказке о язычке» (с. 8–10 РПР). Дополнительные звуки даны для составления слов, в которых имеются одинаковые звуки, например два звука [k] в слове a clock [klɒk], два звука [l] в слове little ['lɪtl]. Все картинки помечены номерами соответствующих занятий, чтобы было легче подготовиться к урокам.

На занятии 1 в руководстве для преподавателей и родителей «Английский для малышей» предлагается рассказать сказку о язычке, с которым происходят разные приключения. По ходу сказки мы рекомендуем показывать детям различные звуки. Работа со звуками может проходить в несколько этапов. Дети выполняют следующие действия:

- 1) хором называют звук с вашей помощью;
- 2) называют звук самостоятельно;
- 3) называют каждый звук в слове с вашей помощью или самостоятельно;
- 4) составляют слова с вашей помощью или самостоятельно.

Желательно, чтобы работа с карточками, на которых изображены звуки, проходила регулярно и дети научились читать и составлять слова. Для упрощения работы мы рекомендуем составлять слова без артиклей и ударений. Слова с ударениями и артиклями мы советуем писать на доске. Разнообразные устные и письменные задания к занятиям вы найдете в учебнике и рабочей тетради к комплексу «Английский для малышей».

## Занятие 10

### Задания и игры

1. Приготовьте карточки со звуками [b], [r], [m], [h], [t] и [æ]. Предложите детям хором их назвать. Составьте слово bat [bæt]. Спросите, что нужно сделать, чтобы из летучей мыши получилась крыса. Вспомнив слово rat, дети должны предложить заменить звук [b] на [r] — rat [ræt]. Затем замените звук [r] на [m] — mat [mæt]. Спросите, что означает это слово («коврик»). После этого замените звук [m] на [h] — hat [hæt] и спросите, какое слово получилось. Дети каждый раз с вашей помощью отчетливо произносят слова и звуки, из которых они состоят. Затем спросите, какие общие звуки были во всех словах. Дети называют звуки [t] и [æ].

2. К заданию 4 (РПР). В конце занятия можно также предложить разучить рифмовку «What's your name?», используя слова песенки. Вызовите четырех детей и раздайте им картинки с изображением собаки, лягушки, мишки и зайца. Ребенок, держа в руке картинку, на которой нарисована собака, подходит к тому, кто держит картинку с изображением лягушки:

*Возможные варианты:*

- Hello!
- Hello!
- What's your name?
- I'm a dog. What's your name?
- I'm a frog.
- Hello!
- Hello!
- What's your name?
- I'm a cat. What's your name?
- I'm a rat.
- Hello!
- Hello!
- What's your name?
- I'm a bear. What's your name?
- I'm a hare.

## Занятие 11

### Задания и игры

1. К заданию 2 (РПР). Вызовите двоих детей. Дайте им в руки картинки, изображающие знакомые предметы. Попросите одного из них встать поближе к остальным детям в группе, а другого — подальше. Предложите кому-нибудь сказать, что он/она видит на картинках. Например:

This is a ball. / That's a doll. / This is a hen. / That's a mat. / This is a horse. / That's a bat /... и т. д.

2. К заданию 5 (РПР). При введении прилагательных, обозначающих цвет, можно предложить детям придумать свои примеры со знакомыми словами. Например: a red cup, a green mat, a blue bird и т. д. Затем разделите детей на две команды и поиграйте в игру. Скажите, что, когда вы им покажете красный квадрат, каждая команда должна будет придумать по три словосочетания о предметах красного цвета. Например: a red cup, a red ball, a red spoon. Выигрывает та команда, которая быстрее придумает соответствующие примеры. Дети советуются друг с другом и поручают одному члену команды назвать все три словосочетания. Используя квадраты других цветов, продолжите игру. Возможные варианты: a green frog, a green mat, a green house / a blue bird, a blue car, a blue star / a grey hare, a grey dog, a grey mouse /... и т. д.

## Занятие 12

К заданию 6 (РПР). Вызовите двоих детей. Дайте им в руки картинки, изображающие слова — рифмы. Попросите одного из них встать поближе к остальным детям в группе, а другого — подальше. Остальные дети хором спрашивают: «What's this?» Ребенок, стоящий ближе к ним, говорит: «It's a mat». Затем дети снова спрашивают: «What's that?» Ребенок, стоящий подальше, отвечает: «It's a hat».

*Возможные варианты:*

- What's this? — What's this? — What's this?
- It's a house. — It's a car. — It's a fox.
- What's that? — What's that? — What's that?
- It's a mouse. — It's a star. — It's a box.



## Занятие 1

Дополнительный звук

S

## Занятие 1

Фонетическая сказка

æ

## Занятие 1

Дополнительный звук

ə

## Занятие 1

Фонетическая сказка

j



# Занятие 1

Фонетическая сказка



# е і

# Занятие 1

Фонетическая сказка



# у э

# Занятие 1

Фонетическая сказка



# э і

# Занятие 1

Фонетическая сказка



# і э

# Занятие 1

Фонетическая сказка

h

# Занятие 1

Фонетическая сказка

p

# Занятие 1

Фонетическая сказка

ð

# Занятие 1

Фонетическая сказка

ŋ

# Занятие 1

Фонетическая сказка

б

# Занятие 1

Фонетическая сказка

θ

# Занятие 1

Фонетическая сказка

w

# Занятие 1

Фонетическая сказка

k



# Занятие 1

Фонетическая сказка

f

# Занятие 1

Фонетическая сказка

v

# Занятие 1

Фонетическая сказка

л

# Занятие 1

Фонетическая сказка

m

# Занятие 1

Фонетическая сказка

г

# Занятие 1

Фонетическая сказка

г

# Занятие 1

Фонетическая сказка

дз

# Занятие 1

Фонетическая сказка

з

# Занятие 1

Фонетическая сказка

d

# Занятие 1

Фонетическая сказка

t

# Занятие 1

Фонетическая сказка

n

# Занятие 1

Фонетическая сказка

l



# Занятие 1

Фонетическая сказка

S

# Занятие 1

Фонетическая сказка

Z

# Занятие 1

Фонетическая сказка

ц:

# Занятие 1

Фонетическая сказка

ц

## Занятие 1

Фонетическая сказка



# au

## Занятие 1

Фонетическая сказка



# ai

## Занятие 1

Фонетическая сказка

# ea



## Занятие 1

Фонетическая сказка

# au



# Занятие 1

Фонетическая сказка

э

# Занятие 1

Дополнительный звук

к

# Занятие 1

Фонетическая сказка

с

# Занятие 1

Дополнительный звук

л



# Занятие 1

Фонетическая сказка

тс

# Занятие 1

Фонетическая сказка

э

# Занятие 1

Фонетическая сказка

э:

# Занятие 1

Фонетическая сказка

э:

# Занятие 1

Фонетическая сказка

а:

# Занятие 1

Фонетическая сказка

е

# Занятие 1

Фонетическая сказка

и

# Занятие 1

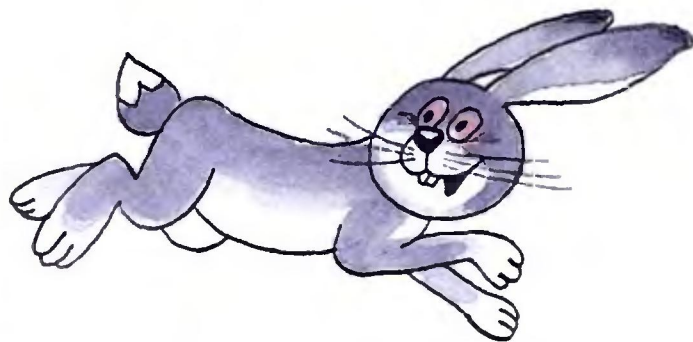
Фонетическая сказка

й

## Занятие 4



## Занятие 4



## Занятие 4



## Занятие 4





## Занятие 5



## Занятие 5



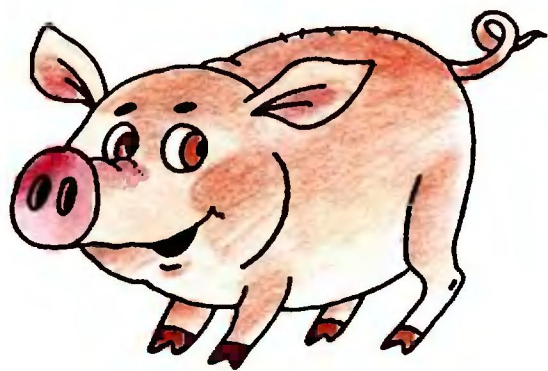
## Занятие 5



## Занятие 5



## Занятие 5



## Занятие 6



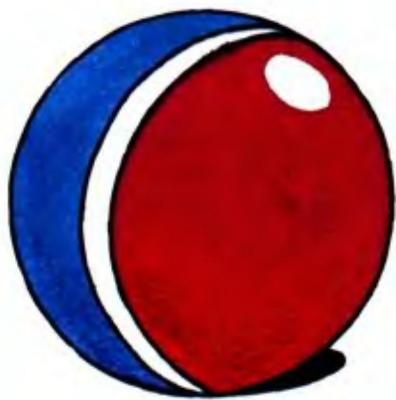
## Занятие 6



## Занятие 6



## Занятие 6



## Занятие 7



## Занятие 7

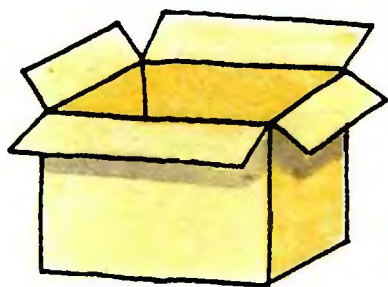


## Занятие 7





## Занятие 7



## Занятие 8



## Занятие 8



## Занятие 8



## Занятие 8



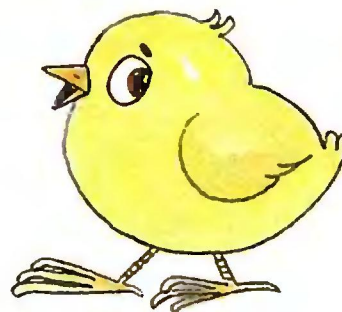
## Занятие 9



## Занятие 9



## Занятие 9





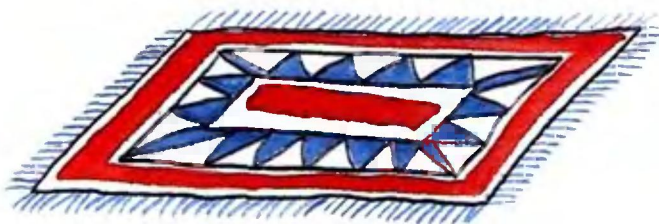
## Занятие 9



## Занятие 10



## Занятие 10



## Занятие 10



## Занятие 10



## Занятие 10



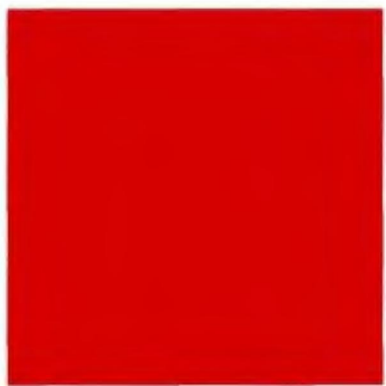
## Занятие 10



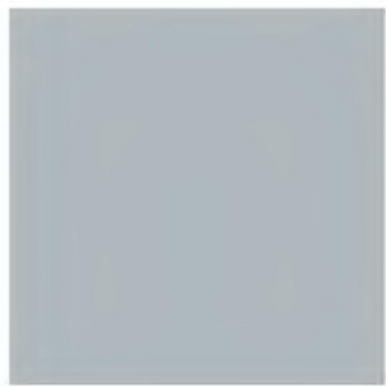
## Занятие 10



**Занятие 11**



**Занятие 11**



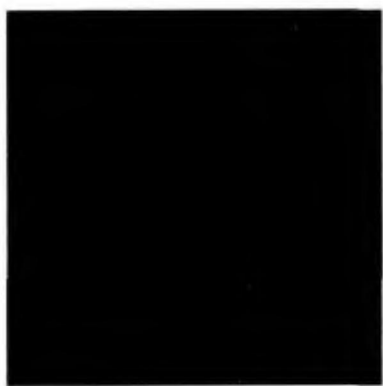
**Занятие 11**



**Занятие 11**



Занятие 11



Занятие 11



Занятие 11



Занятие 11

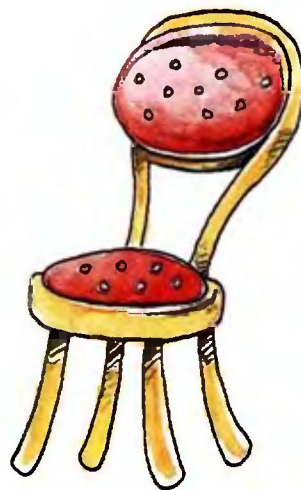




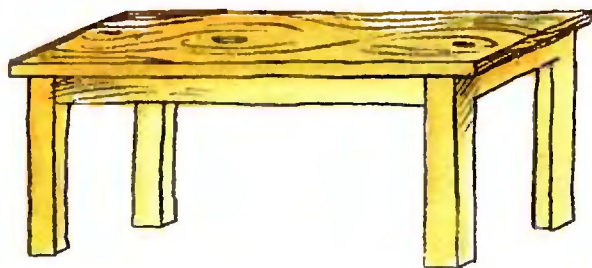
## Занятие 11



## Занятие 12



## Занятие 12

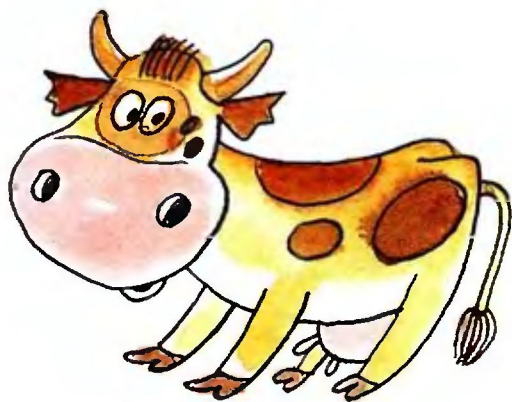


## Занятие 12





## Занятие 12



## Занятие 13



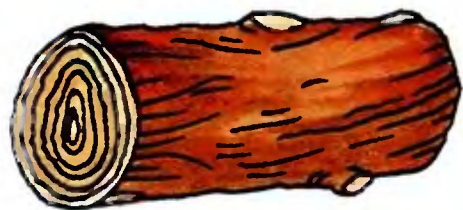
## Занятие 13



## Занятие 13



**Занятие 13**



**Занятие 13**



**Занятие 15**

**1**

**Занятие 15**

**2**

**Занятие 15**

3

**Занятие 15**

4

**Занятие 15**

5

**Занятие 15**

6

Занятие 17

7

Занятие 17

8

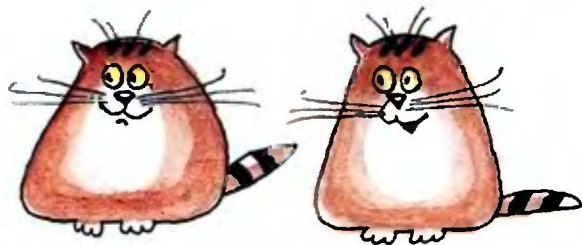
Занятие 17

9

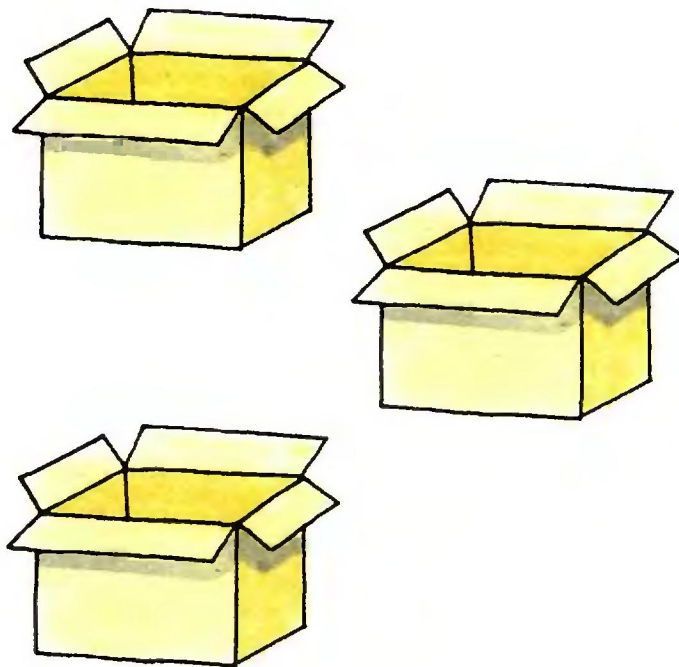
Занятие 17

10

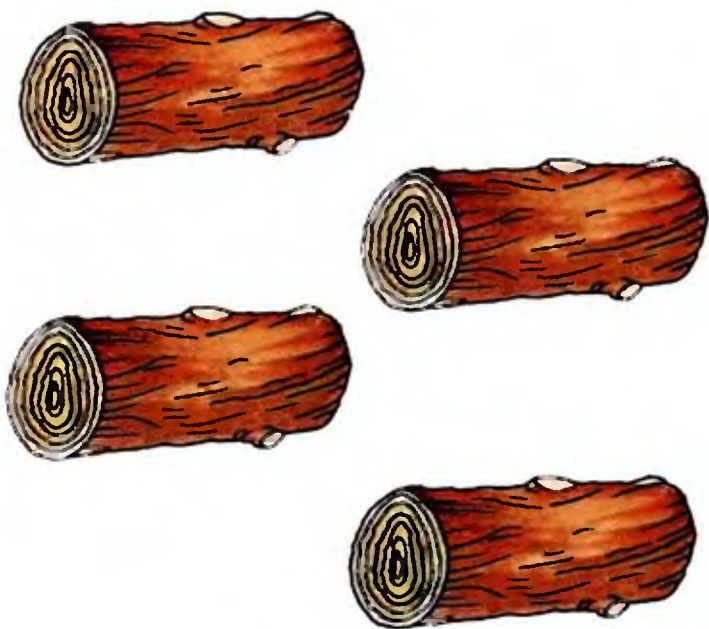
## Занятие 18



## Занятие 18



## Занятие 18



## Занятие 19

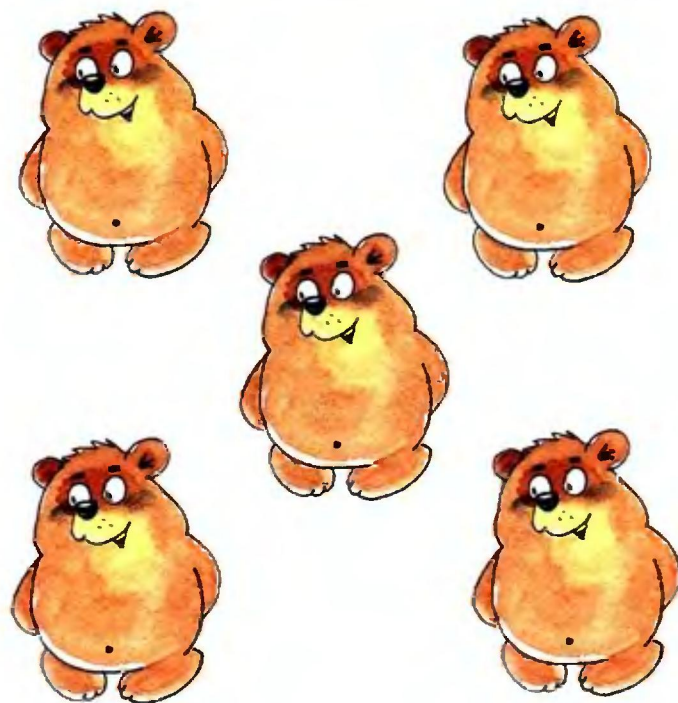




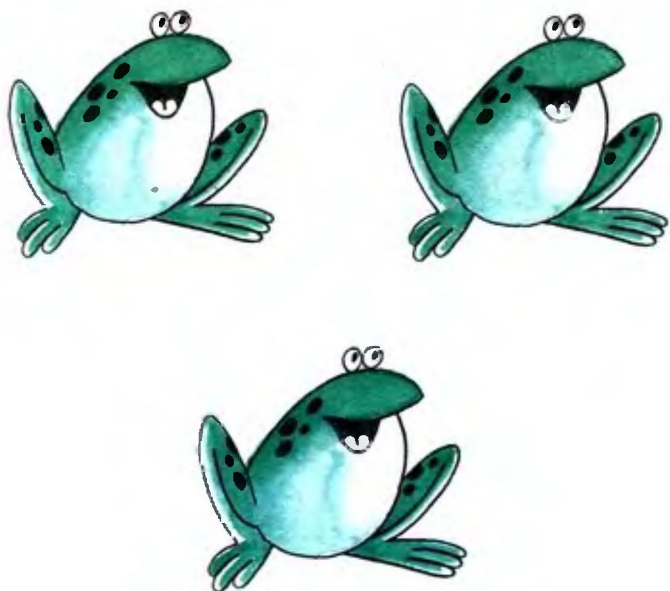
## Занятие 19



## Занятие 19



## Занятие 19



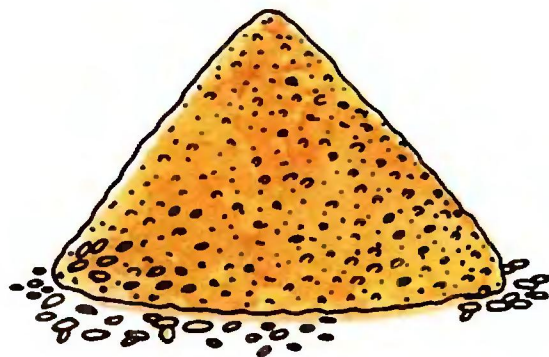
## Занятие 20



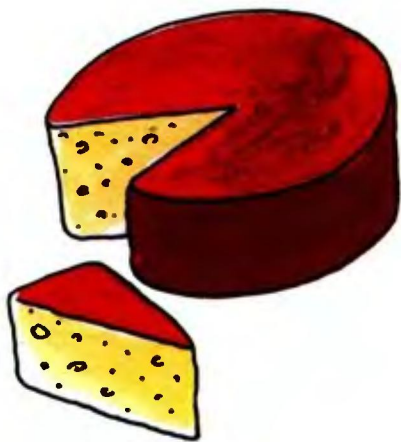
## Занятие 20



## Занятие 20



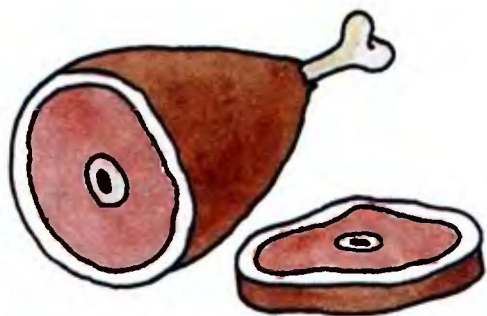
## Занятие 20



## Занятие 20



## Занятие 20



## Занятие 25



## Занятие 25



## Занятие 25





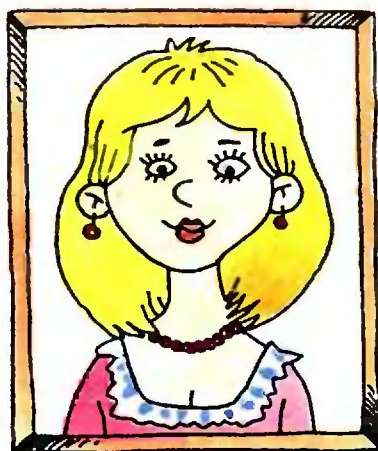
## Занятие 25



## Занятие 27



## Занятие 27



## Занятие 27



## Занятие 27



## Занятие 28



## Занятие 28



## Занятие 28





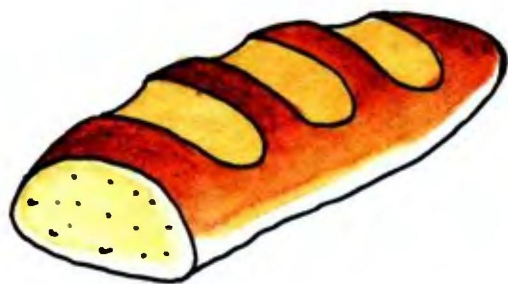
## Занятие 30



## Занятие 30



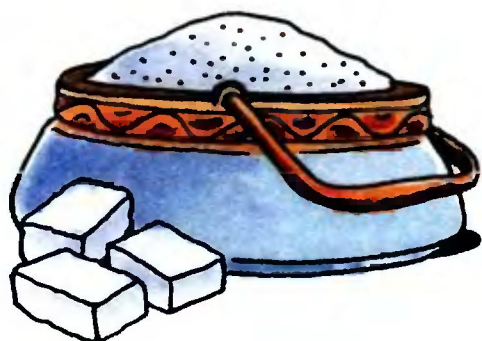
## Занятие 30



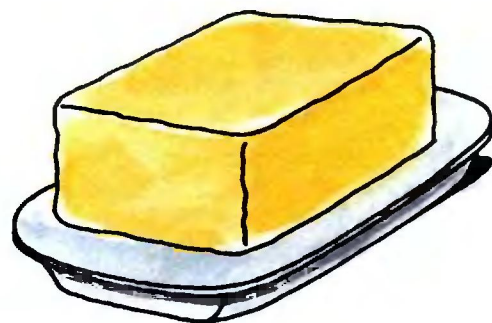
## Занятие 30



**Занятие 30**



**Занятие 30**



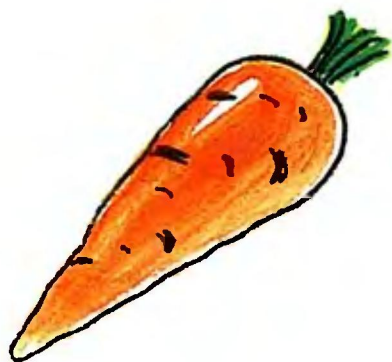
**Занятие 30**



**Занятие 30**



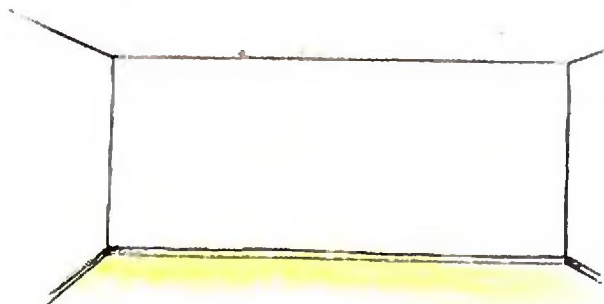
## Занятие 30



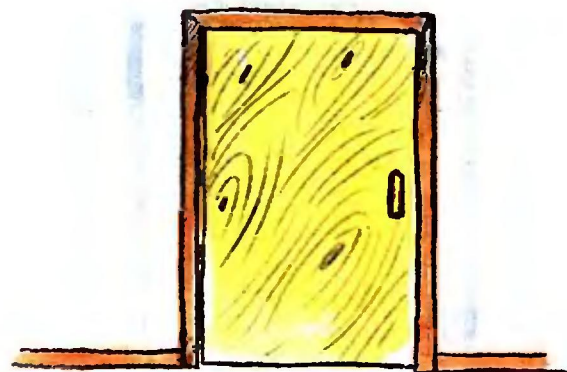
## Занятие 35



## Занятие 35

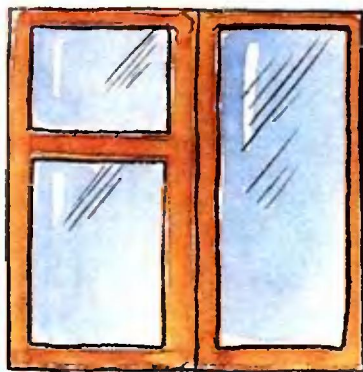


## Занятие 35

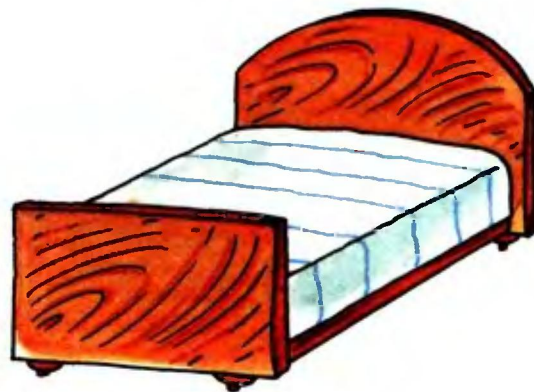




## Занятие 35



## Занятие 36



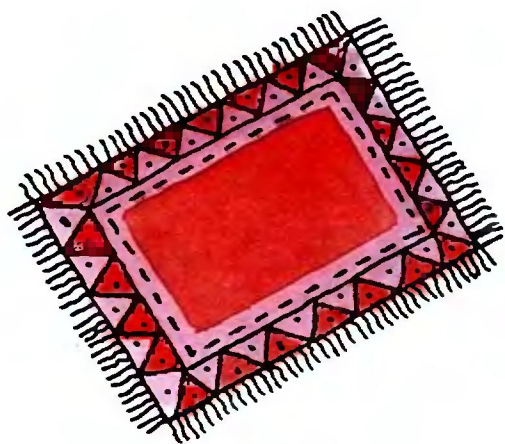
## Занятие 36



## Занятие 36



## Занятие 36



## Занятие 36



## Занятие 36



## Занятие 36

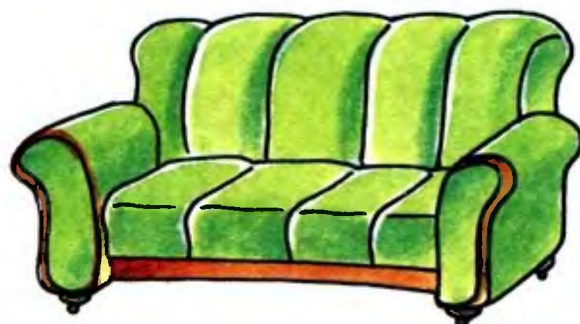




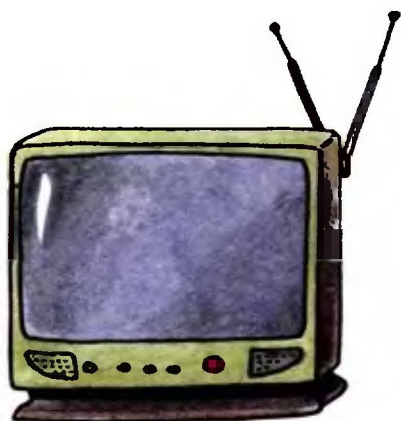
## Занятие 36



## Занятие 36



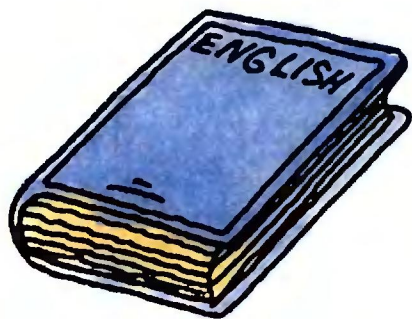
## Занятие 36



## Занятие 36



## Занятие 36



## Занятие 39



## Занятие 39



## Занятие 39



## Занятие 39



## Занятие 39



## Занятие 40



## Занятие 40





**Занятие 40**



**Занятие 40**



**Занятие 40**



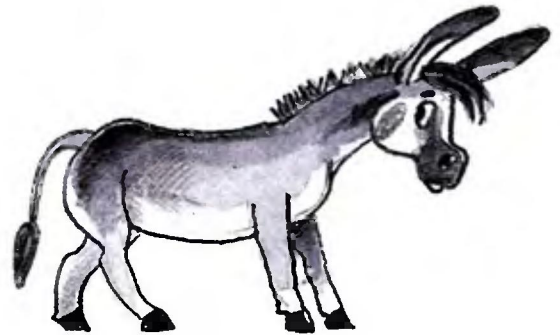
**Занятие 40**



## Занятие 41



## Занятие 41



## Занятие 41



## Занятие 42

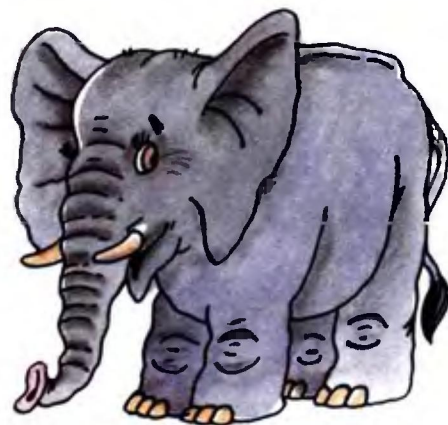




## Занятие 42



## Занятие 42



## Занятие 42



## Занятие 43



## Занятие 43



## Занятие 43



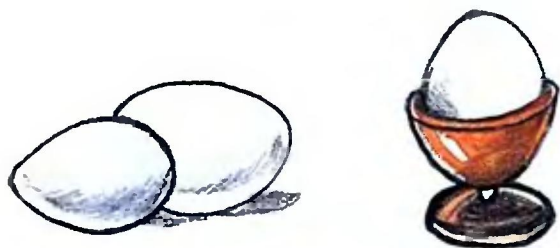
## Занятие 43



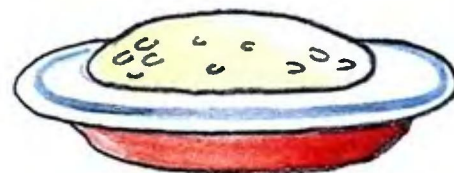
## Занятие 45



## Занятие 45



## Занятие 45



## Занятие 46



## Занятие 46



## Занятие 46



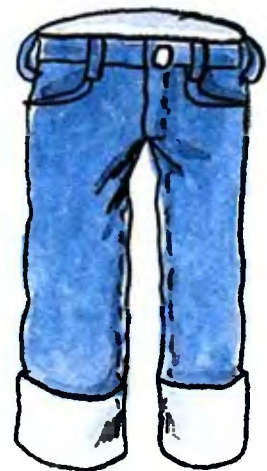
## Занятие 46



## Занятие 46



## Занятие 46





## Занятие 46



## Занятие 46



## Занятие 46

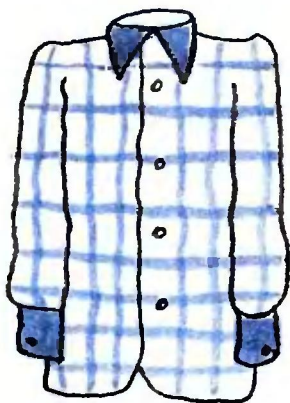


## Занятие 46





## Занятие 46



## Занятие 46



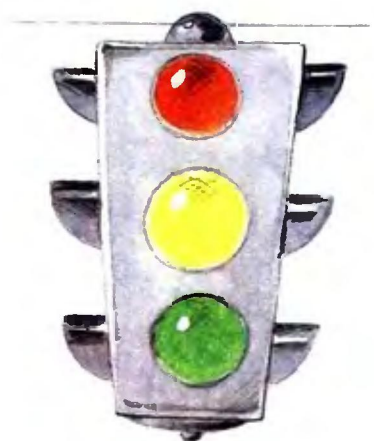
## Занятие 47



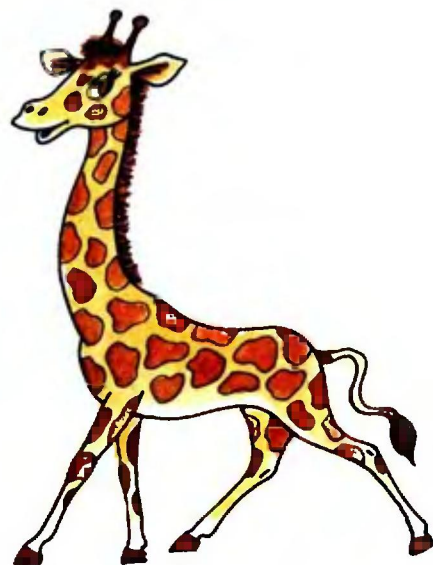
## Занятие 47



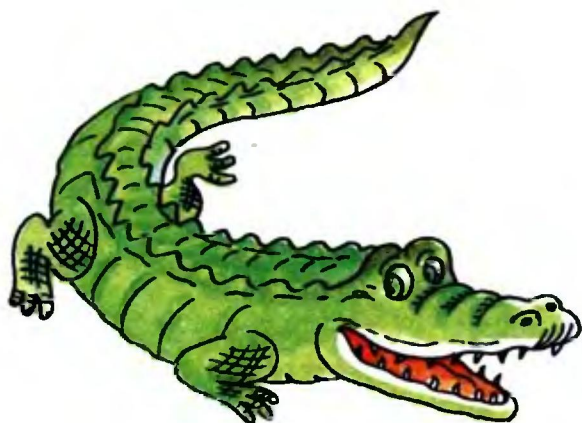
## Занятие 47



## Занятие 49



## Занятие 49



## Занятие 49



## Занятие 49



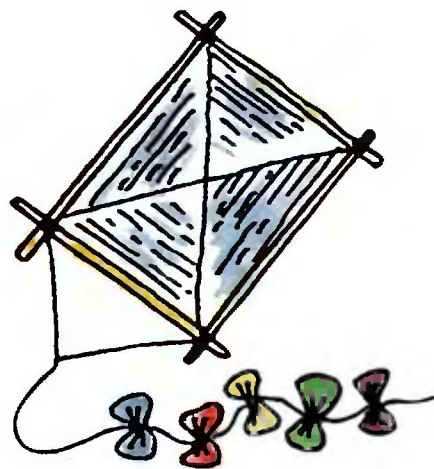
## Занятие 49



## Занятие 50



## Занятие 50





## Занятие 50



## Занятие 50



## Занятие 51



## Занятие 51

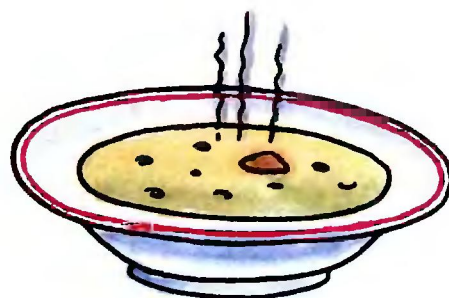




## Занятие 51



## Занятие 54



## Занятие 55



## Занятие 55



## Занятие 55



## Занятие 55



## Занятие 56

11

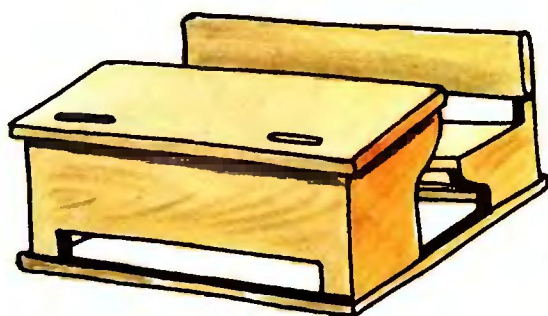
## Занятие 56

12

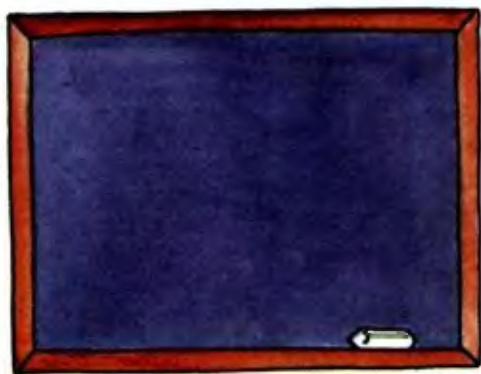
## Занятие 57



## Занятие 58



## Занятие 58



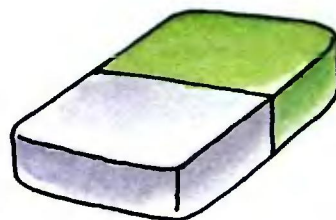
## Занятие 58



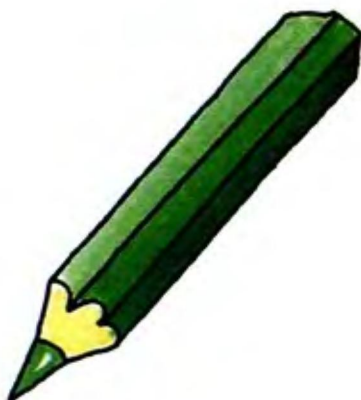
**Занятие 58**



**Занятие 58**



**Занятие 58**



**Занятие 57**





## Занятие 13

### Задания и игры

1. Составьте из карточек слово **rabbit** [ræbɪt] и предложите детям поиграть «в фокусника» и превратить кролика в крысу [ɡreɪ] и летучую мышь [baet]. Для этого перемешайте карточки и помогите детям найти среди них подходящие звуки для составления этих слов.

2. Разложите на столе карточки с дифтонгами-гномами [ɛə, eɪ, aɪ]. Показывая детям ту или иную карточку, попросите их вспомнить слова с этим звуком. Например: [ɛə] — a bear, a chair, a hare; [eɪ] — a table, grey, Jane; [aɪ] — Mike, white.

## Занятие 14

К заданию 4 (РПР). Попросите детей называть цифры хором, показывая им соответствующие карточки. Затем предложите им назвать цифры вразбивку.

## Занятие 17

К заданию 2 (РПР). Разучив слова песенки, предложите детям их повторить при помощи карточек. Покажите детям карточку с цифрой 1 и картинку с изображением кошки. Глядя на них, дети говорят: «One — a cat». Повторите таким образом всю песенку.

## Занятие 19

### Задания и игры

1. Составьте из карточек слова **yellow** [jeləʊ] и **brown** [braʊn] и предложите детям их прочитать.

2. К заданию 6 (РПР). Разделите детей на пары и раздайте им карточки с изображением предметов и игрушек. Предложите им попросить друг у друга картинки. Например:

Please give me a bird. — Here you are. — Thank you. — Please give me a star. — Here you are. — Thank you и т. д.

## Занятие 20

К заданию 3 (РПР). Составьте из карточек слова, обозначающие продукты, и предложите детям их прочитать.

## Занятие 28

К заданию 5 (РПР). Можно предложить детям «накрыть на стол» при помощи картинок.

## Занятие 29

К заданию 3 (РПР). Приготовьте карточки с изображением капусты, сыра, мяса и молока. Покажите детям карточку с изображением капусты и попросите тех, кто ее любит, поднять руки. Вызовите кого-нибудь и предложите сказать: «I like cabbage very much». После этого покажите картинки с изображением других продуктов. Дети по очереди говорят, что они их очень любят. Например: «I like milk very much» и т. д.

## Занятие 31

### Задания и игры

1. К заданию 3 (РПР). Игру «Рассказ» можно проводить также с картинками. Раздайте детям, например, картинки с изображением кошки, лягушки и петуха и попросите рассказать о них от первого лица. *Возможные варианты:*

I'm a cat. I'm a little cat. I like milk. / I'm a frog. I'm green. I can swim. I can hop. / I'm a cock. I'm red. I like corn and water.

2. Закрепите вопрос «Do you like...?» и ответы на него в игре при помощи картинок. Раздайте детям картинки с изображением конфет, хлеба, молока, сыра, пирожных, мороженого, яблок, моркови и капусты. Дети держат в руках картинки и по цепочке задают друг другу вопросы. *Возможные варианты:*

Do you like sweets? — Yes, I do. Do you like bread? — Yes, I do. Do you like milk? — No, I don't. Do you like cheese? — Yes, I do. Do you like cakes? — Yes, I do. Do you like ice cream? — Yes, I do. Do you like apples? — Yes, I do. Do you like carrots? — Yes, I do. Do you like cabbage? — No, I don't.

## Занятие 32

К заданию 3 (РПР). Перед разучиванием рифмовки предложите детям составить свои предложения со словом *pretty* и оборотом *have got*. Для этого раздайте им картинки с изображением лисы, птички, куклы, мяча и т. д. *Возможные варианты:*

I've got a pretty fox / bird / doll / ball и т. д.

### Занятие 34

К заданию 3 (РПР). Закрепите предлоги *near, under, in, on* в игре с картинками. Дети работают парами и кладут картинки *под /в /на* стол, за которым они сидят, или *рядом* со столом, по очереди задавая друг другу вопросы и перемещая картинки.

*Возможные варианты:*

Where's the ball?

Where's the doll? It's under/ in/ on/ near/ the table.

Where's the dog?

Where's the spoon?

### Занятие 36

К заданию 3 (РПР) Раздайте детям по три картинки с изображением мебели и предложите им обставить маленькую комнату, в которой могут поместиться только три предмета. Глядя на картинки, дети составляют три предложения с конструкцией «There's a ...».

*Возможные варианты:*

1. There's a bed in the room. There's a little table in the room. There's a wardrobe in the room.

2. There's a piano in the room. There's a chair in the room. There's a shelf in the room.

3. There's an armchair in the room. There's a cupboard in the room. There's a sofa in the room.

### Занятие 37

Попройте с детьми в такую же игру, как и в занятии 36, добавив слово *nice*.

Пример: «There's a nice bed in the room».

### Занятие 38

К заданию 3 (РПР). Раздайте детям по три картинки и предложите помочь девочке Бесс или мальчику Тому убрать в коробку разбросанные игрушки. Дети работают парами — один просит Бесс или Тома убрать игрушки, а второй выполняет команды. Затем они меняются ролями.

*Возможные варианты:*

Put the dog/ ball/ flag into the box.

Put the chick/plate/ fish into the box.

Put the frog/ bear/ pig into the box.

### Занятие 40

К заданию 2 (РПР). Предложите детям рассказать, как Джейн и Майк пошли погулять в парк. Раздайте им по три картинки. Девочки рассказывают, что увидела Джейн, а мальчики, что увидел Майк.

*Возможные варианты:*

1. I'm Jane. I'm in the park. I can see a flower. I can see a tree. I can see grass.

2. I'm Mike. I'm in the park. I can see a duck. I can see a boat. I can see a bush.

### Занятие 42

К заданию 4 (РПР). Раздайте детям по четыре картинки и предложите им составить рифмовки о том, с какими игрушками хотят поиграть мальчики Сэнди, Энди, Фред и Тед. Например:

I want to play with a ball, — says Sandy. / I want to play with a car, — says Andy. / I want to play with a boat, — says Fred. / I want to play with a flag, — says Ted.

### Занятие 43

К заданию 6 (РПР). Закрепите в рифмовке о голубке названия разных животных и птиц. Вызовите двоих детей и дайте одному из них, например, картинку с изображением тигра, а другому — с изображением голубки. Один ребенок стоит ближе к остальным детям, а другой — дальше. Помогите им придумать новые рифмовки.

*Возможные варианты:*

Первый ребенок. This is a tiger.

Второй ребенок. That's a dove.

Первый ребенок. The tiger I like.

Второй ребенок. The dove I love.

Первый ребенок. This is a camel.

Второй ребенок. That's a dove.

*Первый ребенок.* The camel I like.  
*Второй ребенок.* The dove I love.  
*Первый ребенок.* This is an elephant.  
*Второй ребенок.* That's a dove.  
*Первый ребенок.* The elephant I like.  
*Второй ребенок.* The dove I love.

## Занятие 46

К заданию 4 (РПР). Поиграйте с детьми в магазин. Разложите на столе картинки с изображением одежды. Назначьте одного ребенка продавцом, а другого – покупателем. Покупатель приходит в магазин и просит продавца показать ту или иную вещь.

*Возможные варианты:*

*Продавец.* Hello. Please come in.  
*Покупатель.* Hello. Please show me this coat.  
*Продавец.* Here you are.  
*Покупатель.* Thank you.  
*Продавец.* Hello. Please come in.  
*Покупатель.* Hello. Please show me this blouse.  
*Продавец.* Here you are.  
*Покупатель.* Thank you.  
*Продавец.* Hello. Please come in.  
*Покупатель.* Hello. Please show me this jacket.  
*Продавец.* Here you are.  
*Покупатель.* Thank you.

## Занятие 51

К заданию 1 (РПР). Разбейте детей на пары, раздайте им картинки с изображением игрушек и предложите им поиграть в день рождения. Нужно составить диалоги при помощи картинок. Дети по очереди изображают то именинника, то гостя.

*Возможные варианты:*

*Гость.* Hello!  
*Именинник.* Hello! Please come in.  
*Гость.* Happy birthday to you!  
*Именинник.* Thank you.  
*Гость.* This car is for you.  
*Именинник.* Thank you.  
*Гость.* Hello!  
*Именинник.* Hello! Please come in.  
*Гость.* Happy birthday to you!  
*Именинник.* Thank you.  
*Гость.* This doll is for you.  
*Именинник.* Thank you.

## Занятие 52

К заданию 3 (РПР). Предложите детям продолжить игру в день рождения. Дети работают в парах. «Именинник» предлагает «гостю» угощения. Раздайте детям картинки с изображением конфет, пирожных, яблок, печенья, лимонада и шоколадных конфет.

*Возможные варианты:*

*Именинник.* Have some sweets.  
*Гость.* Thank you.  
*Именинник.* Have some cakes.  
*Гость.* Thank you.  
*Именинник.* Have some apples.  
*Гость.* Thank you.

*Для младшего возраста*

ШИШКОВА Ирина Алексеевна  
ВЕРБОВСКАЯ Маргарита Ефимовна

## **Английский для малышей**

### **Раздаточные материалы**

Художник А. Н. ЛУКЬЯНОВ  
Ответственный редактор А. В. ТАРАСОВА  
Художественный редактор А. А. НИКУЛИНА  
Корректор Л. А. ЛАЗАРЕВА

*Издание подготовлено в компьютерном центре издательства «РОСМЭН».*

Лиц. изд. ИД № 04933 от 30.05.01.

Подписано к печати 01.07.04.  
Формат 84х108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бум. офс. № 1. Гарнитура Newton C. Усл. печ. л. 6,72. Тираж 10 000 экз.  
Заказ № 3567. С — 1386.

ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС».  
Почтовый адрес: 125124, Москва, а/я 62.  
Тел.: (095) 933-70-70.  
Юридический адрес: 129301, Москва,  
ул. Бориса Галушкина, д. 23, стр.1.

*Наши клиенты и оптовые покупатели могут оформить заказ,  
получить опережающую информацию  
о планах выхода изданий и перспективных проектах в Интернете по адресу:*  
**[www.rosman.ru](http://www.rosman.ru)**

ОТДЕЛ ОПТОВЫХ ПРОДАЖ:  
все города России, СНГ: (095) 933-70-73;  
Москва и Московская область: (095) 933-70-75.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени  
полиграфический комбинат детской литературы им. 50-летия СССР».  
Россия, 170040, Тверь, пр.50-летия Октября, 46.



**Шишкова И. А., Вербовская М. Е.**

**Ш65 Английский для малышей. Раздаточные материалы. — М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004. — 64 с.**

Раздаточные материалы предназначены для занятий с детьми 4—6 лет. Они являются составной частью учебного комплекта «Английский для малышей», разработанного и апробированного авторами в ходе многолетней работы с детьми. Для получения хороших результатов необходимо использовать раздаточные материалы в соответствии с рекомендациями, содержащимися в руководстве для преподавателей и родителей. В методическом руководстве дается план каждого занятия и рассказывается, как работать со звуками или картинками. Все картинки помечены номерами соответствующих занятий для облегчения их использования.

Кроме раздаточных материалов, в учебно-методический комплект входят: учебник, рабочая тетрадь, методическое руководство для родителей и педагогов и аудиокассета.



Новый учебник «Английский для малышей» — это грамотное и разумное начало в обучении детей английскому языку, которое станет залогом дальнейшего успеха в школе.



**Н.А. Бонк**

**Новый учебный комплект** «Английский для малышей» является результатом многолетней работы авторов с дошкольниками.

Курс построен так, что в процессе игры ребенок обучается произношению, азам грамматики и лексики.

Четко распланированные уроки облегчают работу и преподавателя, и родителя.



Учебно-методический комплект :

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- раздаточные материалы;
- книга для родителей и преподавателей;
- аудиокассета (90 минут звучания).

ISBN 5-353-01386-7



9 785353 013860